

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Акмеология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 10 от 21 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** Б1.О.31 *Акмеология* - раскрытие методологических закономерностей развития психики и личности человека на разных этапах его зрелости, создание целостной системы представлений о различных технологиях выхода человека к вершинам личностного и профессионального развития.
2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: управление своим временем, способы реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Акмеология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	14	24	-	38	8	70	-	-	Зачет
Итого		3	108	14	24	-	38	8	70	-	-	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические основы акмеологии как науки	4	4		8	1	14	
2	Акмеологические модели и технологии деятельности	2	4		6	1	14	
3	Развитие личности и психики взрослого человека в акмеологический период	2	6		8	2	14	
4	Общая характеристика профессионально-личностного развития человека	2	4		6	2	14	
5	Педагогическая акмеология и психология профессионального развития	4	6		10	2	14	
	Зачет							
	Итого:	14	24	-	38	8	70	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы акмеологии как науки.

Предмет акмеологии, ее разделы. Связи с другими науками, с психологическими отраслями. Акмеология и ее значение для решения проблем психологии развития. Основные категории акмеологии как науки. Терминологический аппарат акмеологии. Теория и методология акмеологического знания. Эволюция предмета акмеологии. Акме как феномен, виды акме. Основные признаки и структурные элементы акмеологического научного исследования. Общенаучные и специальные методы акмеологии. Сущность, содержание, методологические принципы разработки акмеограмм. Типы акмеограмм, основные разделы акмеограммы. Применение психодиагностики в акмеологических исследованиях.

Тема 2. Акмеологические модели и технологии деятельности.

Акмеология: познание и развитие. Человек как субъект развития и саморазвития. Стратегии изучения личности и психики взрослого человека в акмеологии. Акмеологические, психологические и психолого-акмеологические исследования. Развитие отраслей акмеологии на современном этапе. Перспективные направления прикладной акмеологии. Акмеолог: области и основные виды профессиональной деятельности. Психолого-акмеологическая служба как профессиональная подструктура организаций. Акмеологические тренинги. Акмеологическое сопровождение. Акмеологическое консультирование.

Тема 3. Развитие личности и психики взрослого человека в акмеологический период.

История развития психологии зрелых возрастов как основы акмеологии. Акме на жизненном пути человека. Современное состояние психологии акмеологических возрастов. Факторы психического развития человека в акмеологический период. Активность человека как фактор развития его психики и личности (персоногенетический фактор). Возрастные периоды развития психофизиологических и психических функций взрослого человека. Влияние индивидуальных и гендерных различий в психологическом развитии человека на становление профессионализма.

Тема 4. Общая характеристика профессионально-личностного развития человека.

Критерии и показатели психологической зрелости личности. Профессионализация как акмеологический процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Феноменология становления личности в контексте профессионализации и образования. Отечественные и зарубежные периодизации развития человека как субъекта труда. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной пригодности. Вершины профессионального развития человека. Карьерное консультирование в акмеологии. Возрастная динамика творческой продуктивности человека. Факторы сохранения активной жизнедеятельности и психологического долголетия, акмеологический тренинг. Кризисы профессиональной активности взрослого человека и акмеологическое консультирование.

Тема 5. Педагогическая акмеология и психология профессионального развития.

История становления педагогической акмеологии. Связь педагогической акмеологии с психологией профессионального развития и образования. Психология профессионального образования: общая характеристика. Методы исследований в педагогической акмеологии и психологии профессионального образования. Нормативное обеспечение и пути обновления профессионального образования. Психолого-педагогические и акмеологические основы, стратегические ориентиры и подходы в современном профессиональном образовании. Ценностно-смысловые и личностно-развивающие опоры профессионального образования.

Формирование системы базовых компетентностей, ключевых квалификаций, метапрофессиональных качеств профессионала. Проблемные области применения личностно-развивающих акмеологических технологий в профессиональном образовании. Акмеологическое сопровождение становления профессионализма человека в образовательных системах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
4. Сиякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация - основание акмеологического развития. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 224 с.
3. Ермолаева М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб. пособие. — М.: Ось-89, 2011.
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / под ред. Е. В. Федосенко. — СПб.: Речь, 2012. — 156 с.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.